

Kapcsolat az iskolával

Gyermekeink (óvodásaink) többsége (90%-a) a BZSH Scheiber Sándor Általános Iskola és Gimnáziumban kezdi meg tanulmányait.

Az idejáró családoknak fontos a zsidó hagyományok őrzése a hétköznapi életben és az ünnepnapokon egyaránt.

A gyermekközpontú családi légkör mindkét intézmény erénye.

A kapcsolattartás formái intézményeink között:

- közös nevelői értekezlet a tanítókkal,
- a nagycsoportosok iskolalátogatása,
- tanítók látogatása az óvodába, ahol megismerhetik a leendő elsősöket.

Együttműködés más szervezetekkel:

- **Bálint ház:** közös programok

Drámajáték, főleg az ünnepekkel kapcsolatban

- **WICZO:** zsidó női karitatív szervezet

1992 óta együttműködnek és figyelemmel kísérik nevelési, oktatási munkáikat.

- **Nagyothallók Általános Iskolája, Óvodája**

A másság megismerése, elfogadása, toleranciára nevelés közös programokkal.

- **Zuglói Önkormányzat:**

Esélyegyenlőség megvalósítása a halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek beiskolázási lehetőségeinek előmozdításával

A Benjámín Óvoda gyermekei:

Az óvodánkba járó 100 gyermek szociális háttere nagyon vegyes képet mutat.

Vannak jó módú családok és hátrányos helyzetben lévők.

Akadnak 4-6 gyermekes családok és nagyon sok a 3 gyermeket nevelő szülők száma. Egyedül álló szülőnk is egyre több van sajnos.

A többség Budapest valamelyik kerületéből jár hozzánk, de vannak Pest megyei lakosok is szép számmal.

Projekt közvetlen céljai és az eszközök választásának indoklása:

Az óvodai nevelésfeladatai szerteágaznak, egymással összefüggnek, melyek átszövik az óvodai nevelés teljes rendszerét.

A nevelés során megvalósuló feladatok biztosítják az óvodai nevelés céljainak kiteljesedését. A célcsoport mindig a GYEREK.

Az óvodai nevelés 3 fő funkciója alapszik:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő-személyiségfejlesztő

Az óvodai nevelés általános feladatai:

- az egészséges életmód kialakítása
- érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Eszközeink felsorolásából kitűnik, hogy a SPORT, ZENE-MOZGÁS, MATEMATIKA és DRAMATIZÁLÁS témakörökhöz csoportosíthatóak.

Indokaim a következők:

Sporteszközök (kültéri és szobai, illetve tornatermi):

- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődését segítik elő,
- Fejlődnek a gyermekek fizikai képességei, edzettebbek, egészségesebbek lesznek,
- A gyermekek testi fejlődéséhez és fejlesztéséhez elengedhetetlen a biztonságos környezet

A mozgásfejlesztés további feladatokat lát el:

- szem – kéz, szem-láb koordinációt, oldaliság elsajátítása,
- fejlesztjük a gyermek memóriáját, megfigyelőképességét, bővítjük ismereteit,
- fejlődik a gyermek természetes mozgása (járás, futás, ugrás, egyensúlyozás),
- erősödik biztonság érzete, koncentráció és egyensúlyozó képessége,
- kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét.
- fontos szerepe van az egészség megőrzésben, megóvásában és az egészséges életmódra nevelésben.

A mozgás és zene kapcsolata:

Az élményt nyújtó közös ének-zene tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségeit, a közös éneklés örömeit.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az éneklés, a zenélés felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Elősegítik a zenei anyanyelv kialakulását.

Dramatizálás:

Az érzelmi biztonság megadásának, az anyanyelvi nevelésnek fontos eszköze a többnyire játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolóok, versek.

Ezek ritmusokkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekek érzéki-érzelmi élményeket adunk.

A mese a gyerekek érzelmi-értelmi és etikai fejlődésének és fejlesztésének az egyén legfőbb segítője.

Tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyatairól.

Fontos a szóbeliség fejlődése a metakommunikációs jelzések kialakulása, mely által a nyelvi szocializáltság már a fejlődésnek összetettebb szakaszát jelzi.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai élet egészét.

Ehhez nyújt segítséget a báb a dramatizálás segédeszközeként.

Matematika:

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti – emberi - tárgyi környezet formái, valamint a mennyiségi, téri viszonyairól, halmazokat bontanak, ismerik és alkalmazzák cselekvően az utóneveket, valamint bal-jobb fogalmát.

Kialakul a párfogalom a készség szintjéig. Megismerik az eszközök segítségével a következő fogalmakat: több-kevesebb, ugyanannyi, kicsi-nagy, alacsony-magas, hosszabb-rövidebb, könnyű-nehéz, keskeny széles. Becsülnek, mérnek mennyiséget, területet, űrtartalmat.

Használják az alapműveleteket és szorzóműveletet.

Megkülönböztetik egymástól síkidomokat, mértani testeket, relációs jeleket, ismerkednek az idővel.

Környezettudatosság

Környezetünket fenyegető veszélyek egyik legnagyobbika a fogyasztói társadalom által termelt hulladék.

Jelentős lépés volt, hogy 2003-2004 évek folyamán, Magyarországon is megvalósultak a szelektív hulladékgyűjtés elemi feltételei és országszerte megjelentek a színes kukákból álló Hulladékszigetek és Hulladékgyűjtő Udvarok- melyeket az óvodásaink is jól ismernek.

Óvodai foglalkozások keretében megtanítjuk a következőkre a gyerekeket:

REUSE: ismét használni

„Ne dobd ki, valaki még örülni fog neki!”

Megtanítjuk és rávezetjük a kisgyermeket, hogy mielőtt kidobunk valamit, mérlegelni kell, hogy nem tudná –e valaki más használni.

Az adományozás, elajándékozás fontosságáról, az alapítványok, segélyszervezetek feladatairól is mesélünk.

RECYLING: újrahasznosítás:

„Könnyen lehet belőle újra műanyagpalackokat, dobozokat, füzeteket STB készíteni.”

Megtanítjuk a gyerekeknek, hogy miért kell a pillepalackokat különválasztani a többi műanyagfajtától.

RECOVERY: hulladékhasznosítás

„Még mindig jobb elégetni, mint hagyni, hogy mindent ellepjen a szemét, ráadásul villamos energiát lehet vele előállítani.”

Ez nehéz téma a gyerek számára, de a nagyobbak már megértik, hogy ha szakszerű az égetés energiát termel és eltünteti a szeméthegeket, ami hasznos tevékenység mindannyiunknak.

Elmagyarázzuk, hogy a konténereket színek szerint hogyan kell használni (fehér, zöld, szürke, sárga, kék) és ami sehová sem való, mint komposzt, veszélyes hulladék, kommunális hulladék, száraz elem, akkumulátor, sütőolaj, zsiradék, elektronikus hulladék, vegyszerek, gyógyszerek külön telephelyeken átveszik.

Rendkívül fontos, hogy az alapvető szociális és személyi higiénés készségek mellett a környezettudatos viselkedést is elsajátíthassák a gyerekek már az óvodás éveik alatt.

A helyes magatartási minták kialakításának az óvodás kor a legmegfelelőbb ideje, a tanulás igazán hatékony módja, pedig a játék.

Vonzó játéktevékenységek (válogatójáték, párok keresése, memória stb.) adnak lehetőséget a mindennapi élethelyzetek gyakorlására a 3-6 éves korú gyerek életkori sajátosságainak figyelembe vételével és a szükséges ismeretek komplex átadásával.

Bp, 2008. január 16.

BZSH Benjamin Óvoda