

Általánosságok a B.ZS.H. BENJÁMIN ÓVODÁRÓL

A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló 1990. évi IV. törvény 17. §-ának (1) bekezdése alapján egyházi jogi személyek is jogosultak arra, hogy részt vegyenek a nevelési és oktatási feladatok ellátásában és hogy ebből a célból létrehozzanak óvodát, iskolát, kollégiumot.

Ez tette lehetővé, hogy 1992. óta működjék a Budapesti Zsidó Hitközség Benjámín Óvodája.

Az óvoda nevelési céljai általában

- önállóság, öntevékenység, motiváció, alkotó részvétel a tanulásban;
- nyitottság az újra, rugalmasság, kreativitás, leleményesség, tolerancia;
- autonómia, önelfogadás, önértékelés;
- fegyelmezett, kitartó cselekvés;
- a gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe állítása;
- kooperáció másokkal, együttműködési készség;

Óvodánk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg.

- egyéni képességfejlesztés természetes környezetben, sokszínű tapasztalatok szerzése, harmonikus személyiség kialakítása
- általános és speciális (judaisztikai) ismeretek kölcsönös és folyamatos átadása gyerek nevelők család hármass rendszerében
- környezetünkben és a világban jól eligazodó, kommunikatív, jól kooperáló, kreatív, öntudatos gyerekek nevelése
- meleg, szeretetteljes, második otthon adó óvodai nevelés
- az egyetemes zsidó vallás hagyományának, kultúrájának, történetének, szokásainak elsajátítása.

Az óvodai nevelés általános feladatai:

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- egészséges életmód kialakítása;
- az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása;
- az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

A feladatok mindhárom területén történő megvalósítása biztosítja, hogy az óvodáskor végére minden testileg, szellemileg ép gyermek alkalmassá váljon az iskolai életre.

Küldetése

„Az egyetemes, ezen belül a magyar és zsidó kulturális és morális értékek magas színvonalú közvetítése mindazon gyerekek illetve személyek számára, akik bármely nemzet vagy felekezet tagjaként óhajtják és vállalják a fentiek megismerését.”

A modern korban élő zsidónak fel kell ismernie, hogy az élet célját és értelmét saját örökségében találja meg. A zsidó élet, amely a zsidóság örökségének hiteles értékeit és életstílusát tükrözi, egy zsidó számára gyönyörű és kellemes, ugyanakkor a nem zsidó világ számára is értelmet és jelentést hordoz. Am annak, aki nem tud róla, annyit ér, mint az elásott kincs. Ha hallott is erről az örökségről, nem tudhatja, mekkora érték, hiszen csak felületes tapasztalatai vannak róla, a legjobb esetben is csak elemi tudással rendelkezik, és ismeretei hiányosak vagy torzok. Így hát visszautasítja, mielőtt még birtokába jutott volna, gyakran anélkül, hogy megpróbálná kiásni és megismerni a kincset, felbecsülni értékét. Vigyázzunk: ez az örökség ma még létezik, ismerjük a forrásait, bár helyel-közzel feledésbe kezd merülni. Rajtunk áll, fenn tudjuk-e azt tartani, megőrizhetjük-e a jövő számára?

Egy generációnak már kimaradt az életéből ama bizonyos zsidó hagyományok őrzése, gyakorlása, melyeknek érdekében létrejött óvodánk.

E kis közösség szülők-nevelők-gyerekek közössége olyan óvodát hozott létre, melyben együtt gyakorolhatjuk, tanulhatjuk a zsidó kultúra értékeit, hagyományait, szokásait, s egyben teljes mértékben betöltve az óvoda szokásos funkcióját is. A folyamatos napirenden belül a játék segítségével „tanítjuk” azokat a tudástartalmakat és zsidó hagyományokat, amelyek alapjául szolgálnak a zsidó életmódnak.

Kialakítottuk azt a gyakorlatot, mely hangsúlyt fektet a családnak mindennapi munkánkba való bevonására.

A hétköznapijainkban dajkáink pedagógiai asszisztensi feladatokat látnak el. Vegyes csoportokban dolgozunk, mert hiszünk abban, hogy a különböző korosztályok együttes életéből fakadó lehetőségek és élmények nagyon jó hatással vannak a személyiség fejlődésére.

A családi légkör megteremtésével elértük, hogy óvodánk „nyitott szelleme” a családok felé is kisugárzik.

Előtérbe helyezzük a játék munka tanulás hármasszisztemjében belül a játékot, ugyanakkor törekszünk arra, hogy e három tevékenység ne különüljön élesen el a gyakorlatban.

Helyzetünk különlegessége, hogy gyermekeink Budapest egész területéről, illetve esetenként külföldről járnak hozzánk egész vagy részidőt töltve az óvodánkban.

Olyan iskolaérett gyerekeket akarunk nevelni, akik jól ismerik a magyar kultúrát, melyben élnek, ugyanakkor természetessé válik zsidóságuk is és az ebből fakadó sajátosságok szokássá válnak. Elsősorban tehát fontosnak tartjuk a zsidó identitás erősítését, de egyben a magyar társadalomban való élés tényét is. Ebből következően meg kell találni, helyzetünkben fakadóan különösen hangsúlyossá kell váljon a másság elismerése, annak nevelése, a türelem, kivárá, az empátiára nevelés, melynek a napi szintű szituációk megoldását segítik elő. Az

öntudat és a tolerancia együttes érvényesülésével alakulhat ki a gyerekekben a szabadságtudat, ugyanakkor az alkalmazkodás igénye és képessége is.

Az óvoda nem kifejezetten vallásos. Tekintve azonban, hogy a zsidó hagyományok és életmód szorosan összefügg a vallási, tradicionális szokásokkal, a gyerekek megismerkednek a biblia egyes elemeivel. Az egyes ünnepek alkalmával megtanulják a dalokat, táncokat, amelyeket a zsidóság hagyományosan ilyenkor énekelni szokott. Hallgatnak meséket, történeteket és megtanulnak egy-egy héber nyelvi kifejezést is.

Az ünnepeket természetesen közösen tartjuk a szülőkkel.

AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELE

- Felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma: 5+1 óvodavezető, ebből 2 szakvizsgázott
- Szakközépiskolát végzett főállású óvónők száma: 3 – az ORZSE hallgatói
- Pedagógiai munkát segítő főállása
Szakképzett dajkák, gondozónők száma: 4
- Egyéb munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma: 1 gondnok
- 1 gazdasági vezető
- Gyesen: 3-an
(1 óvodapedagógus + 2 gondozó dajka)

„Az óvodában a nevelőmunkát az óvodapedagógus végzi, jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus modellt, mintát jelent a gyermekek számára.”

Ahogy a nagyobb gyerekektől tanul a kisebb, úgy tanul az óvodás óvónőjétől. A modellnyújtó szerepkör mind a magatartás terén, mind pedig az információk átadásában érvényesül. Természetes cél, hogy szeressék, sőt tiszteljék nevelőjüket a gyerekek. Ennek elérésében mindig a pedagógus a kezdeményező, sőt irányító. Ha szeret, akkor elvárhat, sőt követelhet.

Az örömteli légkör megteremtése is az óvodapedagógus magatartásából fakad.

A gyerekek természetes jókedvét felhasználva, ha élvezi munkáját, akkor ez is modelláló hatást vált ki, minta lesz a gyerekek számára.

A nevelési légkör egésze, a felnőttek kommunikációja és nyitottsága határozza meg azokat a cselekvéstartalmakat, melyek a gyermekek számára az alapsbiztonságot jelentik. Mindez egyéni, differenciált lehetőséget ad a sokrétű játéktevékenységhez.

Belső szabadságot ad, megadja a gyermek számára a kezdeményezés lehetőségeit.

Kapcsolatokat teremt, kommunikál, finom jelzéseket ad, mozdulatai gyengédek, de lehetnek utat mutatók, változatos nyelvi fordulatokkal, szép beszéddel szókincset fejleszt, vagy akár humorizál;

Kérdez – felel – motivál tevékenységre;

Nyitott – ismeri az alku – csere – kompromisszum hármasságát;

Szituációkat elemez – gyereket, saját magát egyaránt; mindig bízik a rábízott gyermekekben; figyelme megosztott, önfegyelme, pozitív gondolkodása, kiegyensúlyozottsága mintát nyújtó.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda épületét, kertjét 2004/2005. tanévre az EU követelményei alapján korszerűsítette a BZSH.

Az épület külső és belső falai, termei megújultak, korszerűek, világosak, maximális mértékben szolgálják a gyermek kényelmét, biztonságát. Kielégítik mozgás- és játékigényüket és a gyermekek számára fontos, hogy harmóniát árasztó színek, formák, anyagok vesznek körül.

Ha egy vendég az épületbe belép, azonnal tudja hol, milyen óvodában jár.

Termeinket, folyosóinkat a gyerekek által készített rajzokkal, képekkel díszítjük; felfedezhető rajtuk jellegzetes zsidó jelképek, fotók.

A zsidó ünnepek, hagyományok

A programunk része magában foglalja a zsidó hagyományok ápolását.

A manuális tevékenység (írás-ábrázolás), a bibliai ismeretek, a zene, a jelképek használata a játékok folyamán, képnézegetés Izraelről mind-mind a kultúra legfőbb jegyeinek gyakorlását hivatott szolgálni.

A zsidó óvoda legkiemelkedőbb sajátossága az ünnepek megtartása. Feltétlen célunk, hogy a gyerekek megszeressék és ez által az érzelmi színezet által tanulják meg az ünnepek lényegét és gyakorolják azokat. Az érzelmi szint növelése, valamint a szülők nevelése érdekében is célszerű az ünnepekre készülést együttesen végezni. Bizonyos ünnepeket az egyes csoportokon belül, másokat ószóvodai szinten érdemes megtartani. Közös ismerkednek az ünnep eszközeivel, szimbólumaival, és el is készítik azokat. (pl.: Szukkotra a sátrat, Purimra az álarcokat, Chanukára chanukiát, Peszach előtt takarítsanak ki, stb.)

Együtt tanuljuk meg az ünnepekhez tartozó meséket, dalokat, táncokat. Minden héten köszöntjük a Szombatot. Gyúrunk kalácsot, elhelyezzük rá a terítőt, a két szombati gyertyát a szobaasztalra tesszük. Bor helyett szőlőlevet iszunk.

A zsidó ünnepeknek nincs pontos időpontjuk, dátumuk. A zsinagógai év által vannak meghatározva. Az viszont biztos, hogy ugyanazon ünnep mindig ugyanazon évszakra esik.

Egyébként bennünket is kötelez az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONOAP), mely a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai

kutatások eredményeire, a magyar óvodai nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia,
- b) a gyermeket, - mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg,
- c) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján érvényesülhetnek az óvodai nevelésben a különböző pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekében tartalmaz.

Az óvodai nevelés része a közoktatásnak, a közoktatási törvény az óvodát nevelő intézményként tartja számon, ahol a gyermeket 3 éves kortól az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig nevelik.

Az óvodai nevelés is része az élethosszig tartó tanulás eszméjének, ami nem csak a felnőttkorban emeli ki a folyamatos képzés jelentőségét, de felismeri azt is, hogy a tanulás a születéstől kezdődik és a korai életszakaszban kapott tapasztalatok, ingerek alapvető fontosságúak a beszéd és gondolkodási készségek, a tanulás iránti pozitív attitűd kialakulásának szempontjából.

Az óvodai nevelés szakaszának alapelveit az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja határozza meg a KT. preambulumban 4.§ (1) bekezdésében, 10.§ (1) (2) bekezdésében és 13. §-ában foglalt elvekkel és jogokkal összhangban.

Az óvodai nevelés és a Benjamin Óvoda helyi nevelési programja a közoktatás rendszerében

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONOAP), a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a magyar óvodai nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia,

- b) a gyermeket, - mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg,
- c) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján érvényesülhetnek az óvodai nevelésben a különböző pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekében tartalmaz.

Az óvodai nevelés része a közoktatásnak, a közoktatási törvény az óvodát nevelő intézményként tartja számon, ahol a gyermeket 3 éves kortól az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig nevelik.

Az óvodai nevelés is része az élethosszig_tartó tanulás eszméjének, ami nem csak a felnőttkorban emeli ki a folyamatos képzés jelentőségét, de felismeri azt is, hogy a tanulás a születéstől kezdődik és a korai életszakaszban kapott tapasztalatok, ingerek alapvető fontosságúak a beszéd és gondolkodási készségek, a tanulás iránti pozitív attitűd kialakulásának szempontjából.

Az óvoda, mint nevelési intézmény a szocializáció folyamatát készíti elő.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.

Ezért olyan óvodai élet megszervezése kívánatos, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (mint például az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabadságtudatának) kifejlődését.” ONOAP

Tehát ez egy olyan szocializációs folyamat, amikor a gyermek megtanulja a társadalomban való élés tényét, és hasznosságának jelentőségét. A környező társadalmi kultúrák, értékek, normák elfogadása, elfogadtatása, a családi és óvodai nevelés kettős hatásrendszerében történik.

A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló 1990. évi IV. törvény 17. §-ának (1) bekezdése alapján egyházi jogi személyek is jogosultak arra, hogy részt vegyenek a nevelési és oktatási feladatok ellátásában és ebből a célból létrehozzanak óvodát, iskolát, kollégiumot.

Ez tette lehetővé, hogy 1992. óta működjék a Budapesti Zsidó Hitközség Benjámín Óvodája.

Célja és feladata:

Az egyetemes, ezen belül a magyar és zsidó kulturális és morális értékek magas színvonalú közvetítése mindazon gyerekek, illetve személyek számára, akik bármely nemzet, vagy felekezet tagjaként óhajtják és vállalják a fentiek megismerését.

Az óvoda Zugló zöldövezetes környezetében található. Messze az országút (M3) zajától, porától.

„A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és a tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok és más népek szokásait, a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

Az óvodapedagógus feladata, hogy lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékenység megismerését, biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezeti kultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.” (ONOAP)

Értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása terén s gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítson a gyermekeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetről.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – helyes mintaadással – az óvodai nevelő tevékenység egészében kiemelt jelentőségű.

Különösen a beszédkezdés fenntartása, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani. Az értelmi nevelés további feladatait egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezés, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitás, mint KOMPETENCIÁK fejlesztése. (DIFER – csomag – mérés – értékelés)

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulás (szokások alakítása);
- spontán játékos tapasztalatszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés;
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás;
- az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

A tanulási folyamat társintézményünkben a Scheiber Sándor Általános Iskola Gimnáziumban folytatódik.

Közös elveink, céljaink, feladataink vannak, hiszen mindkét intézményt a Budapesti Zsidó Hitközség Oktatási Osztálya hozta létre az **ÖRÖKSÉGÜNK ÁPOLÁSÁRA, ŐSI HAGYOMÁNY FOLYTATÁSÁRA.**

MOZGÁS

A tornának, játékos mozgásnak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani.

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás). Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség.

Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet működését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.

Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában.

Felerősítik és kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

CSALÁDBARÁT KÖRNYEZET MEGTEREMTÉSE

ÉS

HUMÁN ERŐFORÁS

FENNTARTHATÓSÁG

**DOLOGI, TÁRGYI
BÉR**

5-10 ÉV SŐT TÖBB!

} **KIADÁSOK**

SZERVEZETI KULTÚRA

Sok mindent magában foglal.

Tágan értelmezve voltaképpen mindent, ami az adott szervezetre jellemző: hagyományokat, történetet, jövőképet, munkamódszert és stílust, csapatszellemet, kapcsolatrendszert, klímát, közös értékrendet, nyelvet, szokásokat, érzelmeket, érzékenységet külső-belső történésekre, tanulási képességeket és hasonlókat.

Szűkebben azt a magatartásformát értjük rajta, amellyel az adott szervezet - tanulási folyamatának eredményeképpen – válaszol mindenkor adódó kihívásokra.

„A szervezeti kultúra nem más, mint a szervezet tagjai által elfogadott, közösen értelmezett előfeltevések, értékek, meggyőződések, hiedelmek rendszere. Ezeket a szervezet tagjai érvényesnek fogadják el, követik és az új tagoknak is átadják, mint a problémák megoldásának követendő mintáit és mint kívánatos gondolkodási és magatartásmódot.”

Együttműködés a szervezetben:

Fejlett szervezeti kultúra esetén kiépülnek és állandósulnak a horizontális munkakapcsolatok, vagyis az együttműködés különböző formái. Civilizációnk fejlettsége ma már minden embertől más együttműködési készséget kíván és feltételez, mind a munkakapcsolatokban, mind a társadalmi létezés különböző területein. Az intézmények társadalmi küldetése

megkívánja az ott dolgozóktól (pedagógusoktól), hogy a jövő nemzedékét hatékonyabban készítsék fel a kooperatív magatartásra. Jó alkalmat teremtett számukra az együttműködés megkezdéséhez és folyamatos fejlesztéséhez a nevelési program megalkotása illetve felülvizsgálata; csoportmunkában kidolgozott javaslatok az éves munkaterv elkészítéséhez; nevelési – oktatási tervek egyeztetése – összehangolása; értékelő lapok megismerése – alkalmazásának gyakorlata; eszközök – módszerek – szakirodalom egymás közötti cseréje; egyéb programok, ünnepek, projektek, kirándulások előkészítése – szervezése; továbbképzéseken tanultak nevelőtestületi megvitatása;

szaksajtó megosztott figyelése – viták szervezése; közös pedagógiai kísérletek, kutatások; team munkák, minőségi csoportok egy-egy intézményi probléma megoldására, közös nevelőtestületi értekezletek előkészítése – megszervezése a társiskolával; élő külső kapcsolatok (nagyothallók óvodája, BÁLINT-HÁZ, Templom-körzetek, Iskola, Israeli óvodák, Göteborgi óvoda nevelőtestülete) stb. ápolása.

Mindezekhez elengedhetetlen a munkamegosztás a vezetőségben, a helyettesek és gazdasági vezető felelősséggel bíró önálló munkája és a munkakörök szétosztása szakértelem és egyéni elkötelezettség alapján.

A szervezeti kultúra szerves tartozéka az a közös értékrend, amelyet a szervezet tagjai önkéntesen elfogadnak és követnek magatartásukban. Ez az értékrend az együttesen elfogadott szabályokban jelenik meg írott formában → PEDAGÓGUS ETIKA.

A szervezeti kultúra érzékelhetően fejlődésnek indul, ha a vezetőség tudatos szervezetfejlesztésbe kezd: ez kihat a szervezetre egészére: dolgozókra, munkafolyamatokra is. Célja a szervezet teljesítőképességének (hatékonyságának) egyidejű javítása.

HUMÁN ERŐFORRÁS

Az emberi erőforrás – menedzsment feladatai:

1) Humánpolitika tervezése és megvalósítása:

Intézményvezető előkészíti és karbantartja a továbbképzési tervet, amelynek segítségével összhangot teremt az egyéni és szervezeti célok között.

2) Információrendszer és szervezeti kapcsolatok kiépítése:

Az intézmény eredményes működése végett a dolgozók jó közérzet, a munkahelyen történő megtartását szolgálja.

3) Munkaerő toborzás – pályázati kiírás a legmegfelelőbb ember megtalálására.

4) Munkaerő – kiválasztás

Személyes interjú és közösség választása

5) Munkaerő felvétele jogi és egyben pszichikai aktus

Szerződéskötés, a kinevezés munkajogi ismereteket követel a munkáltatótól. Az új pedagógus ünnepélyes keretek közötti bemutatása tanévnyitó ünnepélyen-

6) Munkakör és juttatások meghatározása

- 7) Az új munkaerő bevezetése
Pedagógus – életpálya szempontjából kiemelkedő az „első nap”.
- 8-9) Teljesítményellenőrzés és értékelés kompenzáció – béremelés, jutalmazás, előrelépés
- 10) Továbbképzés, fejlesztés, karriermenedzsment egyéni célok harmóniába hozatala a szervezeti célokkal.
- 11) Problémák kezelése
- 12) Munkaügyi kapcsolatok
- 13) Szociális gondoskodás
 - enyhe és súlyos problémák kezelése: egészségügyi, lelki, magánéleti, szociális – anyagi természetű.
 - konfliktuskezelése
- 14) Munkaviszony megszüntetése (elbocsátás, nyugdíjazás)
- 15) Kapcsolattartás a volt dolgozókkal.